

# 慈濟大學 113 學年度醫學系

## 系務會議 第 3 次會議 (電子郵件審議) 會議紀錄

會議時間：114 年 5 月 27 日星期二

主席：陳新源

委員：陳宗鷹、郭昶志、楊久滕、張恩庭、蔡任弼、賴志嘉、楊昆達、陳灝平、曾志恩、林念聰、曾國藩、徐邦治、張睿智、丁大清、鄭敬楓、王佐輔、李家鳳、李原傑、劉岱璋、蕭仲凱、詹勝傑、江元宏、林聖皇、葉日弢、沈裕智、吳文田、王柏凱、王英偉、梁忠詔、洪崧壬、朱紹盈、吳耀光、曾啟育、呂紹睿、何翰蓁、李惠春、袁宗凡、郭莉娟、楊子慶、王智賢、余俊賢、高聖倫、曾國枝、鄭伊佐 (敬稱省略)

學生代表：張凱博

回覆委員：陳宗鷹、郭昶志、楊久滕、張恩庭、蔡任弼、賴志嘉、楊昆達、陳灝平、曾志恩、林念聰、曾國藩、徐邦治、丁大清、鄭敬楓、王佐輔、李家鳳、劉岱璋、蕭仲凱、詹勝傑、林聖皇、吳文田、王柏凱、梁忠詔、吳耀光、何翰蓁、李惠春、袁宗凡、楊子慶、王智賢、余俊賢、高聖倫、張凱博

記錄：葉惠芳

### 壹、主席佈達事項

#### 1、醫學系教育目的及醫學生核心能力。

醫學系 教育目的	培養術德兼修、關懷生命、擁有慈濟大愛與利他之情懷，善於溝通、重視團隊合作，樂於承擔社會責任，並具備主動及終身學習的能力，以奠定醫學生成為良醫之基礎
醫學生 核心能力	1、優良的醫學專業知識與技能 2、良好的人際關係與溝通能力 3、主動及終身學習之習慣，並應用於臨床工作中的學習與改善 4、醫學人文與倫理之專業素養 5、醫療與健康照護體系中執業的能力 6、提供以病人為中心、基於實證的全人醫療

### 貳、議題討論

案由一：醫學系核心能力與 UCAN 醫療保健-醫療服務就業途徑及就業途徑之職能對應，提請討論。

說明：1. 因應學校建置課程地圖管理系統，本系擬選擇 UCAN 醫療保健-醫療服務之就業途徑作為培育學生專業職能之就業途徑。  
2. 本系核心能力與 UCAN 醫療保健-醫療服務就業途徑之職能對應如表 1，UCAN 醫療保健-醫療服務就業途徑之職能說明表 2。

**表 1.醫學系核心能力與 UCAN 醫療保健-醫療服務就業途徑對應**

備註:1 代表有對應，0 代表沒有對應。

系核心能力 就業途徑之職能	優良的醫學專業知識與技能	良好的人際關係與溝通能力	主動及終身學習之習慣，並應用於臨床工作中的學習與改善	醫學人文與倫理之專業素養	醫療與健康照護體系中執業的能力	提供以病人為中心、基於實證的全人醫療
建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。	1	1	1	1	1	1
分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。	1	1	1	1	1	1
追蹤醫療照護效果。	1	1	1	1	1	1
依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。	1	1	1	1	1	1
執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	1	1	1	1	1	1

**表 2.UCAN 就業途徑：醫療保健-醫療服務**

職能	相關知識與技能	相關知識與技能說明
建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。	健康心理學、優生保健學、復健醫學、護理學、醫學倫理、病患心理支持、同理心、溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 短時間內與病患建立信任關係，使病患願意配合醫療照護措施。</li> <li>● 說明醫療照護措施的步驟。</li> </ul>
分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。	公共衛生、病歷管理、醫院管理、護理學、健康心理學、復健醫學、同理心、溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集病患之資訊包括病歷記錄、照護資料、各項檢驗值、影像檢查資料。</li> <li>● 評估病患的健康照護問題與需求。</li> <li>● 制定治療照護計畫以解決身心健康問題。</li> </ul>

職能	相關知識與技能	相關知識與技能說明
執行並落實醫療照護措施。	全民健康保險法、老人醫學、放射醫學、健康心理學、復健醫學、傳染病防治法、優生保健學、護理學、溝通能力、同理心、社區醫學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 醫療照護過程中，詳盡監督並回報患者健康狀況。</li> <li>● 根據管理規範及實際情況來報告病患的健康狀態，以提供醫療照護團隊評估和調整治療照護計畫。</li> <li>● 醫療團隊能充份且暢通地進行溝通。</li> </ul>
追蹤醫療照護效果。	健康心理學、復健醫學、護理學、全民健康保險法、傳染病防治法、醫療法、健康照護制度、溝通能力、同理心	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估病患的狀態，以評斷是否有達到治療或照護的目標。</li> <li>● 根據病患的反應修改或制定治療計畫。</li> </ul>
依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。	護理學、健康照護制度、全民健康保險法、傳染病防治法、社區醫學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依病人狀況訂定出院準備計畫。</li> <li>● 提供出院病人社會、經濟及心理層面之諮詢並紀錄之。</li> <li>● 與後續照護服務之單位建立聯繫及合作關係。</li> </ul>
執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	社區醫學、全民健康保險法、護理學、健康照護制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依民間組織或政府政策執行社區醫療保健及照護活動。</li> <li>● 依組織或政府政策協助推廣社區居民對健康、自我保健及照護知識的了解。</li> </ul>

決議：參考委員回覆及建議，經系主管討論後修正表 2 如下頁，本案通過，擬提送院務會議審議。

同意	不同意
32	0

表 2.UCAN 就業途徑：醫療保健-醫療服務

職能	相關知識與技能			相關知識與技能說明
	相關知識	相關技能	態度與素養	
建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。	醫學倫理、健康心理學、溝通學、社會醫學、病患心理支持、行為醫學	有效傾聽技巧、非語言溝通解讀、文化敏感度表達、建立信任關係、尊重差異	同理心、尊重病人自主、耐心、無歧視	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 短時間內與病患建立信任關係，使病患願意配合醫療照護措施。</li> <li>● 說明醫療照護措施的步驟。</li> <li>● 強調醫病關係建立為臨床之起點，融入文化多樣性與家庭觀點</li> </ul>
分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。	臨床診斷學、公共衛生、照護流程設計、臨床決策科學、健康社會決定因子	臨床推理、問題導向學習(PBL)、團隊討論與照護計畫擬定技巧	解決問題的積極態度、尊重病人選擇、整合多方意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集病患之資訊包括病歷記錄、照護資料、各項檢驗值、影像檢查資料。</li> <li>● 評估病患的健康照護問題與需求。</li> <li>● 制定治療照護計畫以解決身心健康問題。</li> <li>● 將醫學知識轉化為實務照護策略，強調多面向問題整合</li> </ul>
執行並落實醫療照護措施。	疾病管理學、健保規範、感染控制、臨床指引、藥物治療學、病人安全	技術操作能力、照護紀錄撰寫、跨團隊溝通、風險辨識與應對	專業謹慎、負責任態度、遵守標準作業程序(SOP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 醫療照護過程中，詳盡監督並回報患者健康狀況。</li> <li>● 根據管理規範及實際情況來報告病患的健康狀態，以提供醫療照護團隊評估和調整治療照護計畫。</li> <li>● 醫療團隊能充份且暢通地進行溝通。</li> </ul>

職能	相關知識與技能			相關知識與技能說明
	相關知識	相關技能	態度與素養	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不僅為技能操作，也需納入品質管理與病人安全觀念</li> </ul>
追蹤醫療照護效果。	質性與量化評估方法、健康資訊系統、電子病歷應用、療效指標設定	數據解讀與監測、病情回饋、照護修正、跨部門協作	主動回應、持續改善、誠實回報	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估病患的狀態，以評斷是否有達到治療或照護的目標。</li> <li>● 根據病患的反應修改或制定治療計劃。</li> <li>● 強化EBM實施，納入QIP（品質改善計畫）基礎訓練</li> </ul>
依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。	長期照護制度、社會福利法規、社區照護網絡、出院準備流程	出院計畫撰寫、社福連結能力、與非醫療團隊溝通能力	協助與連結精神、系統整合觀念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依病人狀況訂定出院準備計劃。</li> <li>● 提供出院病人社會、經濟及心理層面之諮詢並紀錄之。</li> <li>● 與後續照護服務之單位建立聯繫及合作關係。</li> <li>● 強化照護延續性與社區整合的觀念，避免照護中斷</li> </ul>
執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	社區醫學、健康促進學、流行病學、政策倡導、衛教策略	計畫撰寫與執行、活動設計、民眾溝通、評估分析	公民責任、健康促進理念、預防導向	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依民間組織或政府政策執行社區醫療保健及照護活動。</li> <li>● 依組織或政府政策協助推廣社區居民對健康、自我保健及照護知識的了解。</li> <li>● 將醫學生培育成「健康倡導者」，非僅為治療者角色</li> </ul>